МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области Азовский районный отдел образования

МБОУ Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	директор МБОУ Кагальницкой СОШ
_____Уланкина Л.С.	_____Пивень Г.В.	_____Н.И.Демидова
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 277
от «28» 08. 2026 г.	От «28» 08.2026 г.	От «28» 08. 2026 г.

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.21 15:25:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12129711)

По внеурочной деятельности:

«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 10 класса

с.Кагальник

2026-2027г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(далее,соответственно – Программа,Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерациина период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Федерального законаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повопросамвоспитанияобучающихся,воисполнениепоручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– РаспоряженияПравительстваРоссийской Федерации от 29мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также местокурсавреализацииЕдиноймоделипрофориентации(далее–ЕМП),в

том числе в части регионального содержательного компонента,отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

СодержаниеПрограммывключает:

цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практикоориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

С1сентября2026г.прireализациикурсавнеурочнойдеятельности «Россия – мои горизонты» от 8 до 17 академических часов от общего объема часов отводится на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП.

В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессионального маршрута, образовании) (темы № 2, 3,16, 17, 31).

Установочноезанятиеиитоговое(рефлексивное)занятие(темы№1и № 34). Проектное занятие «Поговори с родителями» (тема № 25) – направлено на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии и профессиональном пути самих родителей.

Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздникам и датам по следующим темам:

Тема5«Россияумная:педагогикаиобразование».

Тема13«Россиябезопасная:национальнаябезопасность».

Тема20«Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки» Тема 22

«Россия безопасная: Защитники Отечества»

Тема28«Россияпромышленная:космическиетехнологии»

Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик;

– формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования (6-9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России.

Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров,значимыхдляуспешнойпрофессиональнойдеятельностилюбого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема1.Установочное занятие«Россия-мои горизонты»(1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сферпрофессиональнойдеятельности,профессий.Целиивозможностикурса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема3.Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохождениядиагностик.Анонсированиедиагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсяв атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистовдля

отрасли: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональных образовательных организациях.

Тема5.Россия умная:педагогика и образование(1час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема6.Россияаграрная:высокотехнологичноесельскоехозяйство(1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства вобеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе(далее–АПК).Интересы,учебныепредметыидополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющиевозможностьпоступленияиразвитиявагрономнаправлении.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса вэкономикестраны. ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыопредмете

профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9.Россиятехнологическая: инженерияибеспилотные системы (1 час)

Знакомствообучающихсясрольюинженериивдостиженииизадач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Техническиеспособности»вличномкабинетеобучающегосянапортале «Билетв будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожнойи транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразиепрофессий,представленныхвней.Знания,необходимыев работепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,учебныепредметыи дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвсфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущемразвиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема16.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамкахотдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональномувыбору, пониманиесильных сторон идефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема18.Россияпрофессиональная:государственнаяслужба(1час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы идополнительное образование помогаютразвиваться вэтой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

Тема19.Россиякомфортная:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема20.Россияумная:биотехнологиицифровизациянауки(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект»вличном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий вРоссии.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервиса(1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительногообразования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятиярассматриваетсяструктураисовременныедостиженияВооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новымвысокотехнологичнымвоеннымспециальностям,которыеопределяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроение(1час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономикестраны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессийв сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях, профессиональное обучение.

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомствос особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимымивзрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросовдля беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервьюна тему профессионального самоопределения.

*Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)*Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. ДостиженияРоссии,актуальныезадачииперспективыразвития.Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличенияуровняикачестважизнигражданРоссийскойФедерации,

основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема27.Россияумная:искусственныйинтеллект,промт-инженерия(1 час)

Знакомствообучающихсясролью ИИвэкономике,социальнойсфереи госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц,рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания,необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкив профессиональных образовательных организациях.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоигородабудущего(1час)

Занятиепосвящено1мая–ПраздникуВесныиТруда.Знакомство обучающихсясрольюстроительстваижилищно-коммунальногохозяйства (ЖКХ).ДостиженияРоссиивсферестроительстваиЖКХ,актуальные

задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасляхстроительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема31.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессиональногомаршрутасучетомрекомендацийразного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексав обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основныепрофессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение, направленияпрофессионального образования.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итогиизучениякурсазагод.Что былосамымважнымивпечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся заучебный год (вурочной и внеурочнойдеятельности,вкаких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

1) Всфересгражданскоговоспитания:

– готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Всферепатриотическоговоспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Всфереэстетическоговоспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

– осознаниеценностижизни;

– осознание необходимостисоблюденияправил безопасностив любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Всферетрудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологическойисоциальнойсферыдеятельности,способностьинициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Всфереэкологическоговоспитания:

– ориентациянаприменениезнанийиз социальныхи естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.

8) Всферепониманияценностинаучногопознания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности впроцессеизучения мира профессий,установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

ПознавательныеУУД:

1) базовыелогическиедействия

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенныйпризнак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагаткритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устныеписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов;и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Дата	Количе-ствочасов	Основноесодержание	Основныевиды деятельности
1	Установочноезанятие «Россия–мои горизонты»	03.09	1	Россия–странабезграничных возможностей и профессиональногоразвития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.Единаямодель профориентации.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2	Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее»	10.09	1	6кл.Базовые компоненты, которые необходимо учитывать привыборепрофессии:«Хочу»–ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованностьобучающегося на рынке труда в будущем, перспективыпрофессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут бытьсвязаныучебныепредметы идополнительноеобразованиес дальнейшим выбором профессиональногопути.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

				Палитра возможностей дополнительногообразования.8 кл.Соотнесениеличныхкачеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимостьпредметныхзнаний-фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования ивысшегообразования(ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иногонаправления.Какработает система получения профессиональногообразования. Разнообразие образовательно-профессиональныхмаршрутов.	
3	Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя»	17.09	1	Особенности диагностик на платформе«Билетвбудущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик.Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсированиедиагностик	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

				«Моиинтересы»(6,8классы)и «Мойпрофиль»(7,9 классы).	
4	Россияпромышленная: атомные технологии	24.09	1	Занятиепосвященоатомной промышленности России и отраслевомудню(26сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленностивэкономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачииперспективыразвития отрасли. Крупнейший работодатель–государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты образования	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
5	Россияумная: педагогика и образование	01.10	1	ЗанятиепосвященоДнюучителя и Дню работника дошкольного образования,важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываютсяпрофессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
6	Россия аграрная:	08.10	1	Рольсельскогохозяйствав	Просмотрвидеороликов,

	высокотехнологичное сельское хозяйство			обеспечениипродовольственной безопасности страны. Наукоемкостьи технологичность современного агропромышленногокомплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научныеспособности»вличном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
7	Россиякомфортная: энергетика	15.10	1	Знакомство обучающихся с рольютопливноэнергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективыразвития. Работодатели, перспективная потребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионального образования	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
8	Практикоориентированное занятие	22.10	1	Занятие направлено на углублениепредставленийо профессиях. Педагогу предлагаетсявыбортематики занятия.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессийизученных отраслей на основе «формулыпрофессий».

9	Россиятехнологическая: инженерия и беспилотныесистемы	05.11	1	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Россияпромышленная: добыча и переработка	12.11	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

11	Россия деловая: предпринимательство	19.11	1	Знакомство обучающихся с рольюпредпринимательствав экономике нашей страны. Достиженияв предпринимательстве.Основные направления предпринимательской деятельности.Варианты профессиональногообразования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билетвбудущее»	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
12	Россия комфортная: дорожноестроительство и транспорт	26.11	1	Знакомство обучающихся со сферойдорожногостроительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достиженияиперспективы развития данной профессиональной сферы России,актуальныезадачии перспективы развития. Крупнейшиеработодателив транспортной сфере, потребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионального образования	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

13	Россиябезопасная: национальная безопасность	03.12	1	Знакомствосо сферой профессиональнойдеятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективыразвития. Государство как работодатель, потребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности, ее технологичность. Варианты профессиональнообразовательного маршрутов	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
14	Россияделовая: международное сотрудничество	10.12	1	Знакомство обучающихся с рольювнешнеэкономической деятельностиимеждународного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах.Основныепрофессиии содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательныхмаршрутов	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
15	Практикоориентированное занятие	17.12	1	Занятие направлено на углублениепредставлениео профессиях.Педагогу	Выполнение практикоориентированных заданий.

				предлагаетсявыбортематики занятия.	
16	Профориентационное занятие	24.12	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексныйучетфакторовпри выборе профессии и образования.Навыкобращенияс результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственнымипредставлениями. Навыкпланирования образовательно-профессиональногомаршрутас учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия
17	Профориентационное тематическоезанятие	14.01	1	Анонсвозможности самостоятельногоучастияв диагностике личностных особенностейиготовностик профессиональному самоопределению «Мои качества»(6, 8 классы) и«Мои ориентиры»(7,9классы).	Анонс возможности самостоятельного участиявдиагностике личностных особенностейи готовности к профессиональному самоопределению«Мои качества»(6,8 классы) и «Моиориентиры»(7,9 классы).

18	Россия профессиональная: государственнаяслужба	21.01	1	Знакомствообучающихсяс понятием и значением государственнойслужбыдля развития России. Роль госслужащихвреализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядкаинациональной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
19	Россиякомфортная: интернет и телекоммуникации	28.01	1	Знакомствообучающихсяс ролью систем связи и телекоммуникацийдля экономикистраны.Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективыразвития. Работодатели, перспективная потребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
20	Россия умная: биотехнологиии цифровизациянауки	04.02	1	ЗанятиепосвященоДню Российскойнауки–8февраля. Знакомство обучающихся с	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнениезаданий.

				рольюнаукииобразованияв экономике страны. Достижения Россиивобластибиотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизациивразвитиинауки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект»вличномкабинете обучающегося на портале «Билетвбудущее».Инициативы Десятилетиянаукиитехнологий вРоссии.	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
21	Россиягостеприимная: индустрия туризма и сервиса	11.02	1	Знакомствообучающихсяс профессиямивсферетуризмаи гостеприимства и вариантами профессиональнообразовательн ых маршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
22	Россия безопасная: защитникиОтечества	18.02	1	Роль Вооруженных сил РоссийскойФедерациив обеспечениинациональной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации,включаяпередовые технологии.Возможности	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

				профессиональногоразвитияв рядах ВС Российской Федерации.	
23	Россия творческая: креативнаяэкономика	25.02	1	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономикестраны.Актуальные задачи и перспективыразвития секторакреативныхиндустрий. Основныепрофессиии содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект»	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
24	Россияпромышленная: машиностроение	04.03	1	Знакомствообучающихсяс ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
25	Проектное занятие: поговорисродителями	11.03	1	Знакомствоособенностями проведения тематической беседыс родителями	Взависимостиот возраста обучающиеся готовятсписоквопросов

				(значимымивзрослыми)о профессиональном самоопределении.	длябеседыизнакомятся с правилами и особенностями проведенияинтервью
26	Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	18.03	1	Знакомство обучающихся с рольюмедицинывэкономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективыразвития.Понятие «высокотехнологичная медицина».Потребностьв кадрах.Основныепрофессиии содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
27	Россия умная: искусственный интеллект, промтинженерия.	25.03	1	Знакомствообучающихсяс ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями(нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями.Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательныемаршруты. Открытие диагностики «Аналитическиеспособности»	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

				напортале «Билетвбудущее».	
28	Россия промышленная: космическиетехнологии	08.04	1	Знакомство обучающихся с рольюкосмическойотраслив экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космическойсфере,актуальные задачииперспективы развития. Основныепрофессиии содержаниепрофессиональной деятельности в космической отрасли	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
29	Практикоориентированное занятие	15.04	1	Углублениепредставлениео профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессийизученных отраслей на основе «формулыпрофессий»
30	Россия комфортная: строительствоигорода будущего	22.04	1	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения Россиивсферестроительстваи ЖКХ, актуальные задачи и перспективыразвития. Потребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионального	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

				образования	
31	Профориентационное занятие	29.04	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексныйучетфакторовпри выборе профессии и образования.Навыкобращенияс результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственнымипредставлениями. Навыкпланирования образовательно-профессиональногомаршрутас учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	06.05	1	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасностиРоссийской Федерации.ДостиженияРоссии в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.Основныепрофессиии содержаниепрофессиональной деятельности.Варианты	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

				профессиональногоивысшего образования.	
33	Практикоориентированное занятие	13.05	1	Занятие направлено на углублениепредставлениймо профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессийизученных отраслей на основе «формулыпрофессий»
34	Рефлексивноезанятие	20.05	1	Итоги изучения курса за год. Самооценкарезультатов.Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участиевдискуссии, выполнение тематическихзаданий. Ретроспективнаяи проспективная рефлексия.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ			34		